

T.C
MENEMEN KAYMAKAMLIğI
TOKİ AHİSKA KENT ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



Sunuş

Hızla gelişen dünyayı iyi okumanın ve içinde bulunduğumuz süreci kavramanın, ülkemizin ve tüm birimlerinin buna uygun bir yol çizebilmesinin önemini farkında olmayan yoktur. Gerek diğer alanlardaki gerekse eğitimdeki yaklaşım arayışlarının ve gelişime ayak uydurma çabalarının önemli bir ayağının da planlama olduğu el yordamıyla gitmek olmadığı da açıktır .

Ulaşılmadıkça moral bozabilecek ve giderek kaybolup gidecek hedeflerle dolu bir planlama tehlikesinden uzak durup, fiziksel yönden “ne zaman hurdaya çıkarılacağı beklenen bir arabayı çağrıştıran” bir okul binasında eğitim sürdürmenin getirdiği belirsizliğe karşın içinde bulunduğumuz şartları zorlayan: ancak yine de zorunlu olarak mütevazı ama mümkün olduğunca gerçekçi bir planlama yapmanın okulumuzdaki çalışmalara çok şey katacağı, daha verimli olacağı da açıktır.

En büyük kaynağımız olan eğitim kadromuzla, koyduğumuz hedeflere ulaşmak için çalışarak ve öğrencilerimize “ Nerede okuduğun değil, nasıl okuduğun önemlidir.” duygusunu, anlayışını benimseterek her şeye rağmen başarılı ve dikkat çeken bir okul olma hedefini hiç kaybetmeyeceğimize inanıyorum.

Yaptığımız plan doğrultusunda elinden geleni yapacağına inandığım çalışma arkadaşlarıma ve öğrencilerimize başarılar diler şimdiden teşekkürlerimi sunarım.

Tuncay AKDEMİR

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	25
VİZYONUMUZ *	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Planlama süreci; günlük hayatımızın her alanına girmiştir. Bir birey için dahi çok büyük önem taşıyan planlama, kuşkusuz ki çok sayıda bireye hizmet veren kurumlar için kaçınılmaz bir gerekliliktir. Tüm kurumlar ve organizasyonlar, belli bir amacı gerçekleştirmek için kurulurlar. Okulumuz için bu amaç, eğitim-öğretim odaklı kamu hizmeti sağlamak olarak özetlenebilir.

Çevresi durağan olan ve hızlı çevresel değişimlerle karşılaşmayan yapılar, önlerindeki süreç için genellikle işleyiş planı yaparlar. Çevresi hızlı ve insana bağlı olan kurumlar ise, çevresine uyulanabilmek ve bu çevrede tutunabilmek için stratejik plan yapmak zorundadırlar. Strateji, kurumun elinde bulunan canlı cansız tüm güç kaynaklarını planlı olarak kullanabilmesi ve yönlendirebilmesidir. Stratejik planlama ise; kurumun geleceğine yönelik, vizyonunu ve hedeflerini belirleyip bulunduğu çevrede ve faaliyet ortamındaki tüm durumu dikkate alarak, kurum için en faydalı faaliyetleri belirlediği zaman odaklı plandır. Başka bir ifadeyle, kurumun temel amaçlarına ulaşmak için strateji ve politikalarını belirleyip bunları gerçekleştirmek için detaylı planlar hazırlayan sistemli çalışmadır stratejik planlama.

Stratejik Planlama, bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda, paydaşların ihtiyaç ve beklentileri, paydaşlar ve politika yapıcıların kurumun misyonu, hedefleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde aktif rol oynamasını ifade eder.

Stratejik plan hazırlama, yıllık plan ve günlük plan gibi defalarca yaptığımız bir çalışma değil; ancak bu çalışmanın kurumumuz için önemini kavrayıp, edindirilen ve örneklerden hareketle edindiğimiz bilgilere dayanarak okulumuz şartlarına uygun bir çalışma yapmaya çalışıldı.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Tuncay AKDEMİR	Okul Müdürü	Nihat ÖZER	Müdür Yrd.
Yusuf Metin CENAN	Öğretmen	Yusuf Metin CENAN	Öğretmen
Leman KIRICI	Öğretmen	Leman KIRICI	Öğretmen
Arzu TOPÇU	Okul Aile Birliği Başkanı	Zübeyde DİKMEN	Öğretmen
	Okul aile birliği Başkan Ydr.	Sedef ÇAKIR	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Toki Ahıska Kent Ortaokulu, 2014 yılında TOKİ tarafından yaptırılan okulumuz 3 katlı ve 24 derslikli bir bina olarak yaptırılmıştır. Aynı yıl inşaatı tamamlanan 2015 ocak ayında komisyon tarafından eğitim öğretime açılması uygun görülmüştür. Okul 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında açılarak, İlkokul ve Ortaokul aynı binada hizmet vermektedir. Okulda “normal eğitim” yapılmaktadır.

2015 yılının ekim ayında Menemen Toki Ortaokuluna “Ahıska Kent Ortaokulu” adı verilmiştir.

2015 Şubat ayı itibariyle okulumuza kurucu müdür görevlendirilmiş, 2015 ağustos ayında kadrolu müdür ataması yapılmış görevlendirme müdür yardımcısı ve 5 ortaokul öğretmeni ile toplamda 7 personel görev yapmaya başlamıştır. Şuan okulumuzun müdür kadrosu bulunmamakta olup Toki Ahıska Kent İlkokulu müdürü okulumuzda görevlendirilmiştir. Ortaokulda görevlendirme müdür yardımcısı çalışmaktadır. 18 kadrolu öğretmen ,1 Görevlendirme Müdür Ydr.,3 hizmetli personel, 1 güvenlik görevlisi olmak üzere toplamda 23 personel bulunmaktadır.

2016 yılında Özel Eğitim sınıfı açılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İZMİR		İlçesi: MENEMEN			
Adres:	Gazi Mahallesi 7751 sokak no:1 Koyundere / MENEMEN		Coğrafi Konum (link)*:	www.google.com/maps/place/38°33'41.1"N+27°03'40.7"E	
Telefon Numarası:	0232 5020268		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	759703@meb.k12.tr / 759702@mb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://tokiahiskakentoo.meb.k12.tr/ http://tokiahiskakentio.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	759703 Ortaokul/İlkokul		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2015			Toplam Çalışan Sayısı *	23	
Öğrenci Sayısı:	Kız	150(Ortaokul)	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	166(Ortaokul)		Erkek	3
	Toplam	316 (Ortaokul)		Toplam	18

Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	80,92	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2 YIL

Çalışan Bilgileri Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	2	15	17
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	5	18	23

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	720 m ²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	40 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	35 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	5000 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	8000m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	1200m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	70m ²			
Kantin (m ²)	42m ²			
Tuvalet Sayısı	17			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	9	12	21	7/A	7	15	22
5/B	8	16	24	7/B	8	15	23
5/C	9	12	21	7 Orta Ağır Z.	0	1	1
5 Orta Ağır Z.	1	1	2	8/A	5	12	17
6/A	10	7	17	8/B	6	11	17
6/B	7	11	18	8/C	12	8	20
6/C	5	10	15	8 Orta Ağır Z.	1	0	1

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	34	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

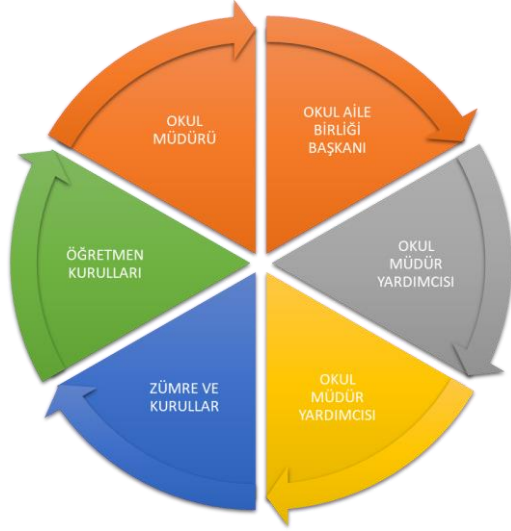
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	33.241,50	32.952,56
2018	1.190,00	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının olması, güvenlik personelinin bulunması, zeka oyunları kulübü sınıfının olması, yarışma ve sosyal etkinliklerin düzenlenmesi, idare ve öğretmenlerin ilgili olması öğrenciler tarafından olumlu bulunuyor. Öğrenciler öğretmenlerle rahatlıkla görüşebildiklerini, okul müdürüyle ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla konuşabilenlerin oranının yüksek olduğu görülmüştür. Öğrencilerin birçoğu okulda kendini güvende hissetmekte, görüşlerinin dikkate alınmadığını düşünmekte, derslerin işlenişinde çeşitli yöntemlerin kullanıldığını düşünmekte, okulun içi ve dışının yeteri kadar temiz olmadığını düşünmekte, okulun bahçesinin spor alanlarının bakıma ihtiyacının olduğunu düşünmekte, yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini arttırılması gerektiğini düşünmektedir. Akıllı tahtaların ve resim atölyesinin derslerde başarıyı getirdiğine inanmakta. Spor malzemelerinde eksik olmadığını fakat futbol sahasının bakıma ihtiyacı olduğunu düşünmektedirler.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığını düşünmektedirler. Duyuruların öğretmenlere zamanında bildirildiği, birliktelik ruhu olduğunu, proje üretme çabasında buldukları, öğretmenler arasında eşitlik olduğunu düşünmektedirler. Teknik araç-gereç yönünden eksikliklerin bulunduğu belirtildi. Sorunların dikkate alındığını, çözüm üretme çabalarının olduğu, öğretmenler arasında ayrım yapılmadığı belirtildi.

Veli Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerle ihtiyaç duyulduğu anda görüşülebildiği, okul duyurularının zamanında öğrenildiği, öğrenciyle ilgili konularda rehberlik hizmetlerinin rehber öğretmen kadrosunun yeni oluşmasından kısmen alınabildiği, istek ve şikâyetlerin dikkate alındığı, okul binası ve diğer fiziki mekanların yeterli fakat bakıma ihtiyacı olduğunu çocuklarının okulunu ve öğretmenlerini sevdiği yapılan anket çalışmalarından anlaşılmıştır. Güvenlik personelinin okul bahçesinde bulunmasından memnun olduğu görülmüştür.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Çevrede sosyal ilişkilerin kurulduğu tek ortam olması. Okulumuzda şiddet olaylarının az olması
Çalışanlar	Öğretmenlerin derslerde proje ve sunumlara önem verip öğrenme öğretme sürecinde öğrenci aktif halde kullanması. Okulda güvenlik görevlisinin bulunması. Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
Veliler	Velilerin işbirliğine açık olması. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması

Bina ve Yerleşke	Okul binasının yeni olması. Okul bahçesinin büyük olması.
Donanım	Laboratuvar ve akıllı tahtanın bulunması. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
Bütçe	Kantin kira geliri ve Okul Aile Birliği çalışmaları.
Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin alınan kararlarda öğrenci menfaati düşünülerek hareket edilmesi.
İletişim Süreçleri	Okul idaresi ve öğretmen-öğrenci iletişimin güçlü olması.
Öğretmen Kadrosu	Okulumuzda kadrolu öğretmen sayısının fazla olması.
Öğrenciler	Çevrede sosyal ilişkilerin kurulduğu tek ortam olması. Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması Okulumuzda şiddet olaylarının az olması
Çalışanlar	Öğretmenlerin derslerde proje ve sunumlara önem verip öğrenme öğretme sürecinde öğrenci aktif halde kullanması Okulda güvenlik görevlisinin bulunması.
Veliler	Velilerin işbirliğine açık olması.
Bina ve Yerleşke	Binanın yeni bina olması. Okul bahçesinin büyük olması.
Donanım	Laboratuvar ve akıllı tahtanın bulunması
Bütçe	Kantin kira geliri ve okul aile Birliği çalışmaları.
Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin alınan kararlarda öğrenci menfaati düşünülerek hareket edilmesi.
İletişim Süreçleri	Okul idaresi ve öğretmen-öğrenci ve veli arası iletişimin güçlü olması.

Öğretmen Kadrosu	Okulumuzda kadrolu öğretmen sayısının fazla olması.
------------------	---

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yarışma ve etkinliklere katılım oranı yükseltilememesi.
Çalışanlar	Öğretmenlerin kendi aralarında çok fazla sosyal etkinlik düzenlememesi
Veliler	Velilerinin eğitim düzeylerinin kısmen düşük olması.
Bina ve Yerleşke	Bina yerleşkesinin merkezi ve sosyal etkinlik alanlarına uzak olması
Donanım	Bt sınıfının olmaması, Fatih Projesi internet alt yapısının olmaması.
Bütçe	Okul Aile Birliği etkinliklerine veli katılımının az olması
Yönetim Süreçleri	Okul idarecilerinin derse girme zorunluluğunun olması
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin kendi aralarında iletişim becerilerinin zayıf olması
Akademik Başarı	Okulun akademik başarısının istenilen düzeyde olmaması
Projeler	İl düzeyinde geliştirilen projelerin etkin uygulanamaması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Büyükşehir belediye sınırlarının içerisinde bulunması Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen
---------	--

	<p>bilinç düzeyinin artması</p> <p>Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler</p> <p>AB Uyum Süreci</p> <p>Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması</p> <p>Dünyada ve ülkemizde mesleki eğitimin yaygınlaşması</p>
Ekonomik	Okulun sanayi kuruluşlarının olduğu bölgeye yakın olması
Sosyolojik	<p>İlimizin tarihi dokusunun zenginliği.</p> <p>Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</p>
Teknolojik	E-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı
Mevzuat-Yasal	<p>Okulumuzda özel eğitim sınıflarının bulunması.</p> <p>Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar.</p>
Ekolojik	Okul bahçesi ağaç dikimine uygun alanlarının olması

Tehditler

Politik	Okulumuzda kadrolu hizmetlinin bulunmaması.
Ekonomik	<p>Velilerin düşük ekonomik gelire sahip olmaları.</p> <p>Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı.</p>
Sosyolojik	<p>Parçalanmış velilerin çok sayıda olması.</p> <p>Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı.</p> <p>Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel</p>

	faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması. Çevrenin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olunması
Teknolojik	Öğrenci ve velilerde oluşan teknoloji bağımlılığı.
Mevzuat-Yasal	Merkezi sınavlardan dolayı öğrencilerin başarıyı sadece akademik olarak düşünmesi. Sanatsal ve Sportif faaliyetlere yeteri kadar veliler tarafından önem verilmemesi.
Ekolojik	Okulun bahçesinin sol tarafının yamaca yakın olması bahçe duvarında çöküntüye sebebiyet vermesi İlimizin 1. Ve 2. Derece deprem bölgesinde yer alması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	ğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı ğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Sınıf Tekrarı	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğİTİM VE ğRETİME ERİŞİM	
1	Bazı ailelerin eğitim seviyelerinin düşük olması sağlık sorunları vb sebeplerle öğrencilerin devamsızlık yaptığı saptanmıştır.

2	Öğrencilerin Sağlık sorunları ve geçirdiği ameliyatlar yüzünden iyileşme süreci bitene kadar okul erişiminde sorun yaşanmaktadır.
3	5. sınıfların ortaokula başlarken okul kültürüne uyumu için rehberlik çalışması yapılması planlanmaktadır.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Okulda bulunan akıllı tahtalarda internet bağlantısı bulunmaması eğitimde kaliteyi düşürmektedir..
2	Okulumuz rehberlik servisi aracılığıyla etkili ders çalışma yöntemleri, başarıyı getiren okul-aile ve öğrenci ilişkisi konuları hakkında öğretmen öğrenci ve velileri seminer verilmesi planlanmaktadır.
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Zararlı alışkanlıklar
5	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
6	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
7	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik hizmeti
8	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
9	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bina yerleşkesinin sosyal etkinlik alanlarına ve merkeze olan uzaklığı öğrencilerin yapılan etkinliği toplumla paylaşmasını ve sosyalleşmesini zor hale getirmektedir.
2	Yapılacak etkinliklerin çevreyle paylaşım okulu cazibe merkezi haline getirmek için yapılan çalışmaların okul web sitesi aracılığıyla duyurulması planlanmaktadır.
3	İş güvenliği için öğrenci ve personele bilinçlendirme panoları oluşturulmuş ve konuyla ilgili uyarı levhaları asılmıştır.
4	Okul güvenliği için okul güvenlik personelinin bulunması velilerimizin okulun daha güvenilir bir yer olduğuna olan inançlarını arttırmıştır. Güvenlik görevlisi okul bahçe ve çevresinde gezdiği devriyelerle daha güvenli bir ortam sağlamaktadır
5	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
6	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
7	Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
8	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
9	Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
10	İstatistik ve bilgi temini Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
11	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
12	Yabancı dil becerileri
13	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluşa sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Kendisine emanet edilen öğrencileri çağdaş ve demokratik eğitim anlayışıyla bireysel farklılıkları da gözeterek, araştıran, sorgulayan ,yeniliğe açık ,evrensel Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı ,hayata hazır ,mutlu ve özgür bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

Adı, önce saygı ve çabayı akla getiren bir okul olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Saygılı ve çağdaş bir insan olmak
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 5) Adaletli performans değerlendirme,
- 6) Bireysel farkları dikkate almak,
- 7) Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 8) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 9) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 10) Sürekli gelişim

- 11) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 12) Kurumu geliştirme odaklı çalışma
- 13) Etik değerlere bağlılık
- 14) Evrensel değerleri gözetme

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerin eğitim öğretime ulaşımını sağlamak, çeşitli sebepleri ile yaşadıkları devamsızlık sorunu ve uyum sorunlarını gidermek.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerin katılımını, devamını sağlanacak.Uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%73	%80	%85	%90	%92	%93
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%56	%58	%59	%65	%67	%70
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%6,7	%5,5	%5,5	%4,5	%4	%3,5
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 12 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%7,2	%7	%6	%5	%4	%2
PG.1.1.f.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 7 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%8	%7	%7	%6	%5,3	%4
PG.1.1.g.	Ortaokul net okullaşma oranı (%)	%95	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Ekim-20 Ekim

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilere seminer verilecektir.	Rehberlik Servisi	Kasım ve Nisan ayında
1.1.6	Uzun süreli Sağlık problemleri sonrası okula uyum çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Kasım ve Nisan ayında

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Akademik Başarı

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Merkezi sistem sınavıyla yerleşen öğrenci sayısı	0	2	3	5	6	10
PG.2.1.b	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	220	230	240	245	250	255
PG.2.1.c	Üst öğrenime devam eden öğrenci sayısı	%95	%97	%97	%98	%99	%100
PG.2.1.d.	Üst öğrenime devam eden kız öğrenci sayısı	%93	%94	%94	%95	%97	%100

PG.2.1.e	Üst öğrenime devam eden erkek öğrenci sayısı	%95	%96	%96	%97	%98	%99
PG.2.1.f	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	73,8	78	83	88	90	95
PG.2.1.g.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	20	25	27	30
PG.2.1.h.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%2	1	0	0	0	0
PG.2.1.i.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	7
PG.2.1.i.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	4	5	5	7
PG.2.1.j.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	140	170	200	250	300	400
PG.2.1.k.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%1,67	1	1	1	1	0
PG.2.1.l.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	7
PG.2.1.m.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	1	2	4	5	7	10
PG.2.1.n.	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	4	4	4	2	2	0
PG.2.1.o.	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	3	2	1	1	1	0
PG.2.1.ö.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%5,88	4	3	2	1	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Üst öğrenime devam eden öğrencilerin tespit çalışmaları	Müdür Yardımcısı	Eylül 2019
2.1.2	Öğrenciler için üst öğretime geçiş tanıtım çalışmaları	Rehberlik servisi	Kasım 2019
2.1.3	Veliler için üst öğretime geçiş tanıtım çalışmaları	Rehberlik servisi	Aralık 2019
2.1.4.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Öğretmenler, Yönetimi ve Veliler okul	Sınav sonrası
2.1.5	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim öğretim süresince
2.1.6	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	Öğretmenler ve okul yönetimi	Eğitim - öğretim süresince

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	2	3	3	5	7	10
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	0	1	1	1	2	3
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	2	3	5	5	7
PG.2.2.d	E-Twinning proje sayısı	2	3	4	4	4	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	Öğretmenler ve Okul Yönetimi	Seminer Dönemi

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	Öğretmenler ve Okul Yönetimi	Seminer Dönemi
2.2.3	E-Twinning projelerinde ulusal ve uluslar arası kalite etiketi almak için çalışmalar yapacaktır.	Öğretmenler ve Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzda Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek güvenli ve sağlıklı bir ortamda çalışmalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	İş sağlığı ve güvenliği için gerekli eğitim personel eğitimi alan personel sayısı	4	10	12	14	17	20
PG.3.2.b	Okul güvenlik personeli sayısı	1	2	2	2	2	4
PG.3.1.c	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	1	2	3	4	5
PG.3.2.d	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	2	3	3	3	3	5
PG.3.3.e	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	4	3	3	4	5	10
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	1	2	2	3	4	7
PG.3.1.g	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	5,88	4	3	1	1	0
PG.3.1.i	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	9,5	9	8	8	8	6
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%66,6	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	İş Sağlığı ve güvenliği için personel eğitimi için iş sağlığı ve güvenliği ekip başkanı personeli bilgilendirme toplantısı yapacaktır.	İSG ekip başkanı	Mayıs 2019
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim Süresince
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Yönetimi	Dönem sonunda
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul Yönetimi	Dönem başında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	75	100	125	200	250	750
Hedef 1.1	75	100	125	200	250	750
AMAÇ 2	300	400	470	500	550	2220

Hedef 2.1	50	100	120	150	175	595
Hedef 2.2	250	300	350	350	375	1625
AMAÇ 3	150	200	250	250	300	1150
Hedef 3.1	150	200	250	250	300	1150
TOPLAM						4120

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.